



PUGA LASTEAED “Siilike”

A R E N G U K A V A

2 0 0 6 – 2 0 0 8

PUIGA 2006

Sisukord

SISSEJUHATUS	3
1.ÜLDANDMED	
Üldinfo	4
1.1 Ülevaade lasteaia ajaloost	5
1.1.1 Lasteaia liik ja omapära	5
1.1.2 Traditsioonilised üritused	5
1.2 Personali üldanalüüs	6
1.3 Laste üldanalüüs	9
1.4 Õppe- ja kasvatustöö korraldus	11
1.5 Lasteaia tegevuse eesmärgid ja põhimõtted	12
1.6 Lasteaia õppe- ja kasvatustöö eesmärgid	14
1.7 Lasteaed “Siilike” kasvatuse põhiprintsiibid	14
1.8 SWOT analüüs	17
1.9 Visioon	20
1.10 Missioon	21
1.11 Arengu kavandamine 2006 – 2008	22
2. LASTEAIAARENDEUSE PÕHISUUNAD JA VALDKONNAD	
2.1 Arenguvaldkonnad	23
2.2 Arengukava üldeesmärgid	23
2.3 Personali arendamine ja koolitusstrateegia	25
2.4 Hetkeseis ja arengu prioriteetsed eesmärgid	26
3. TEGEVUSKAVA KOLMEKS AASTAKS	
3.1 Arengukava teostamise teed ja viisid	36
3.1.1 Võtmeala: Strateegiline juhtimine	36
3.1.2 Võtmeala: Personali koostöö ja juhtimine	38
3.1.3 Võtmeala: Kasvukeskkonna kujundamine	42
3.1.4 Võtmeala: Õpetamine, kasvatamine	48
3.1.5 Võtmeala: Laste õppimise toetamine	52
3.1.6 Võtmeala: Haridustulemus	54
4. ARENGUKAVA UUENDAMISE JA MUUTMISE KORD	55

1. SISSEJUHATUS

Puiga lasteaed "Siilike" arengukava on dokument, mis määrab ära lasteaia arenduse põhisuunad, valdkonnad, tegevuskava kolmeks aastaks, arengukava uuendamise korra ning ressursside planeerimise.

Lasteaed "Siilike" arengukava lähtub lasteaed "Siilike" põhimäärusest ja Võru valla arengukavast.

Lasteaed Siilike arengukava koostamisel osalesid töötajad ja hoolekogu liikmed. Arengukava koostamist juhtis töörühm koosseisus juhataja, majandusjuhataja, liikumisõpetaja ja kaks õpetajat.

1. ÜLDANDMED

1.1 ÜLDINFO

Aadress: Võru maakond
Võru vald
Puiga küla Kasaritsa 65 502
Rühmade arv: 3
Laste arv: 61
Kaader: töötajate arv 20 (3 töötajat on
lapsehoolduspuhkusel), sellest pedagoogilist personali 10.
Tööaeg: lasteaed on avatud 7.30 – 18.00
Valverühm 7.00-7.30
18.00 – 18.30

1.2 ÜLEVAADE LASTEAIJA AJALOOST

Puiga lasteaed „Siilike“ asub Võru vallas Puiga külas ja on koolieelne asutus lastele vanuses 1,8 – 7 aastat.

Lasteaed asutati Puigal 1967 aasta novembris, avati kahe rühmalisena elumajas.

1971. aastal kolis lasteaed tüüpprojekti järgi ehitatud hoonesse ja hakkas tööle ööpäevase Võru sovhoosi lastepäevakoduna (3 rühma – 60 lapsele).

1992. aasta detsembrist on lasteaed Võru Vallavalitsuse alluvuses.

- 1993 -1995.a. kandis asutus Puiga Lasteaed- Algkooli nime.
- 01.09.1995 eraldati algkool lasteaiast ja lasteaed töötab sellest ajast kolme rühmalisena.

1997.aastast kannab lasteaed „Siilikese“ nime.

1.2.1 Lasteaia liik ja omapära

Puiga lasteaed “Siilike” asub kauni looduse rüpes, kus on ehtne ja ehe Puiga mets, taevast ja maa. Loodus ümbritseb last värvide, helide ja lõhnadega. Kaitstes ja hoides loodust, kaitseme ka iseennast, oma kodu.

Meil on oma laul,metsarada, kus teeme metsajooksu, mängime liikumis- ja ronimismänge, oma lõkkeplats ja kaunis park käänulise ojaga.

“Siilikese pesas” toimetavad asjalikud ja nutikad suured ning väikesed siilikesed.

Ja ümberringi talud – talutraditsioonide, põlvkondade järjepidevuse ja esivanemate kombestikuga

Kodulugu ongi kodude lugu.

1.2.2 Traditsioonilised üritused

Lasteaias on aja jooksul välja kujunenud oma traditsioonid, mis on muutunud meie lasteaia omapäraseks.

- Rahvakalendri tähtpäevade tähistamine (koos terve maja või iga rühm eraldi):
mardi- ja kadripäev, küünla- ja vastlapäev, lihavõtted, jüri- ja jaanipäev, isadepäeva- ja emadepäevapidu, folklooripäev ja võro keele päev.
- Sügise ja “Siilikese” sünnipäeva tähistamine.
- Uue lapse ja vanema üritus (mais).
- Vanavanemate jõuluhommik.
- Tänupäev aktiivsetele vanematele.

1.3 Personali üldanalüüs

Võrreldes 2003 aastaga on suurendatud logopeedi koormust (0,1) võrra (01.01.2004).

Vähendatud on õpetaja koormust (1,0) seoses erivajadustega laste lasteaiast lahkumisega ja tervishoiutöötaja koormust (0,25) võrra.

Seoses õppeasutuse sisehindamise kohustuslikuks muutmisega taotleda personali koosseisu 0.25 juhataja asetäitja ametikohta õppe- ja kasvatustöö alal.

Tabel 1. personali koosseis ametinimetuste ja koormuste lõikes.

Ametinimetus	Ametikohtade arv 2003 aastal	Ametikohtade arv 2005 aastal
Juhataja	1	1
Juhataja as. õppealal		
Õpetajad	7	6
Muusikaõpetaja	0,5	0,5
Liikumisõpetaja	0,5	0,5
Logopeed	0,2	0,3
Pedagoogiline personal kokku	9,2	8,3
Majandusjuhataja	1	1
Tervishoiutöötaja	0,5	0,25
Õpetaja abi	3	3
Kokk	1	1
Abitöoline	0,5	0,5
Koristaja	0,25	0,25
Pesumasinist	0,5	0,5
Triikija	0,25	0,25
Aednik	1	1
Lasteaia abipersonal kokku	7,5	7,25
Lasteaia personal kokku	16,7	15,55

Tabel 2. Pedagoogide haridus

Pedagoog	Pedagoogiline kõrgharidus	Muu kõrgharidus	Pedag. keskeri haridus	Muu keskeri haridus	Keskharidus	Õpib edasi
Juhataja			1			
Õpetajad	3		4			
Muusika-õpetaja	1					
Liikumis-õpetaja						
Logopeed	1					
Kokku	5		5			

Kaks õpetajat omandasid lasteaia õpetaja eriala 2004.a. Tallinna Pedagoogilises Seminaris, muusika- ja liikumisõpetaja omandas Tallinna Ülikooli kehakultuuriteaduskonnas lasteaia liikumisõpetaja ja algklasside kehalise kasvatuse õpetaja eriala. Kõrgharidust soovivad omandada veel kaks õpetajat.

Enamus õpetajatest omab õpetaja ametijärku. Logopeed ja üks õpetaja on vanempedagoogi ametijärku kaitsnud teist korda. Tuleb innustada õpetajaid taotlema vanempedagoogi ametijärku ja logopeedi pedagoog-metoodiku ametijärku.

Tabel 3. Pedagoogide ametijärgud.

Ametijärk	Pedagoogide arv
Pedagoog-metoodik	0
Vanempedagoog	2
Pedagoog	7
Noorempedagoog	1

Tabel 4. Personal vanuse järgi

Ametikohad	Alla25		25-29		30-39		40-49		50-57		Üle 57	
	2008	2005	2008	2005	2008	2005	2008	2005	2008	2005	2008	2005
Juhataja											1	1
Õpetaja		1	1	1	2	2	3	2		1	1	
Juh.as.õppealal												
Õpetajad												
Muusikaõp						1	1					
Liikumisõp.												
Logopeed									1	1		
Abipersonal		1	1	4	5	2	1	2	3	1		
Kokku		2	2	5	7	5	5	4	4	3	2	1
Kokku %		10,0	10,0	25,0	35,0	25,0	25,0	25,0	20,0	15,0	10,0	5,0

Kõige suurem grupp töötajaid on vanuses 25-30.a. ja 30-39.a., seega küllaltki noor arenev kaader. Abipersonal vajab täiendkoolitust. 2008.a. on pensionieas 1 õpetaja.

1.4 Laste üldanalüüs

Tabel 5. Laste vanuseline koosseis seisuga 31.12.2005

Lasteaed töötab kolmerühmalisena – kolm lasteaiarühma.

Laste arv rühmades tuleneb kahest tegurist, mille vahel on proovitud leida kompromiss:

- lähtume koolieelse lasteasutuse seaduse §7, mille kohaselt on aiarühmas kuni 20 last.
- lähtume kohtade nõudlusest, millest tulenevalt on laste arv rühmas kuni 24 last (vastavalt hoolekogu otsusele).

2005.a. detsembrikuu seisuga laste järjekord: 13 last

2003.a. sündinud – 2 last

2004.a. sündinud – 9 last

2005.a. sündinud – 2 last

Sünniaasta	Laste arv
2003	7
2002	13
2001	14
2000	17
1999	8
1998	2
Kokku	61

Tabel 6. Laste sooline koosseis.

Käesoleval õppeaastal töötab lasteaias kolm aiarühma 61 lapsega.

Rühm	Vanus	Tüdrukud	Poisid	Kokku
Noorem rühm	2 – 3.a.	11	6	17
Keskmine rühm	4 – 5.a.	9	11	20
Vanem rühm	5 – 7.a.	13	11	24
Kokku		33	28	61

Laste kohalkäidavus 2005.a. oli 74%.

Laste arv õppeaastate lõikes

2005/2006 – n.r. 17	k.r. 20v.r. 24	kokku 61 last
2006/2007 – n.r. 20	k.r. 20v.r. 24	66 last
2007/2008 – n.r. 20	k.r. 22v.r. 22	62 last

Kooliminejate arv aastate lõikes

2005 – 22 last
2006 – 8 last
2007 – 14 last
2008 – 15 last
2009 – 14 last
2010 – 11 last

- lasteaiast lahkus kooli 2005.a. 22 last. Uusi lapsi tuli juurde 01.09.2005.a. 16 last nooremisse rühma – 8
keskmisse rühma – 3
vanemasse rühma – 5
- üldiselt on lasteaiakohad hästi täidetud, kohtade vabanemisel on olnud võimalik kohe uued lapsed asemele võtta.
- Võru valla lapsi käib lasteaias 88,5% laste arvust. Võru linnast ja Haanja vallast 11,5% laste arvust.
- teeninduspiirkonnas elavate (2-7a) laste arv 74, neist käib lasteaias 54 last, s.o 73%.

1.5 Õppe- ja kasvatustöö korraldus

Õppe- ja kasvatustöö toimub alushariduse raamõppekava, lasteaia õppekava ja rühmade tegevuskavade alusel. Viimasel kolmel aastal on pööratud palju tähelepanu lasteaia õppekava rakendamisele ja arendamisele. Igal aastal on koostatud õppekava arendustööplaani. Olulisel kohal on olnud lapsest lähtuva käsitluse lahtimõtestamine ja rakendamine. Lapsest lähtuva käsitluse puhul on olulisel kohal lapse tegevus (protsess), aktiivne osalemine õppeprotsessis, positiivne õpikogemus, turvaline kasvukeskkond ja lapse enesehinnangu toetamine. Palju tähelepanu on pööratud õppimisele läbi mängu.

2003/04 – sotsiaalsete oskuste ja tundemaailma arendamine lapse tundeelu käsitlemisel.

2004/05 – suulise väljendusoskuse rikastamine praktiliste vahendite abil, eripedagoogilise töö korraldamine, laste toetamine – IAK koostamine HEV lapsele.

Rikkaliku sõnavara ja loova väljendusoskuse saavutamine:

- grupiviisiline tegevus koostöös logopeediga, rolli-, rütmi- ja situatsioonimängud.
- sotsiaalsete oskuste käsitlemine kombeõpetuse kaudu.

1.6 Lasteaia tegevuse eesmärgid ja põhimõtted

Lasteaed koos perega loob tingimused aitamaks lapsel kasvada iseendaks, kes

- tuleb toime koolis ja igapäevaelus
- austab inimest enda kõrval, esivanemaid ja kultuuri
- hoiab maailma enda ümber ja on positiivse ellusuhtumisega

Kasvatuslikud eesmärgid

Füüsiline kasvatus

- Laps õpib tervist hoidma, saab teada haigestumise põhjustest.
- Laps teeb lihtsamaid töid ja õpib endaga toime tulema.
- Laps tunneb huvi liikumise ja sportimise vastu; ta õpib liikuma ohutult.

Sotsiaalne kasvatus

- Laps kogeb sooje ja turvalisi inimsuhteid nii laste kui täiskasvanute hulgas.
- Laps õpib olema rühma vastutusvõimeline liige, kellel on teiste lastega võrdsed õigused ja kohustused.
- Laps õpib suhtlemist, arvestama kaaslastega, tegema koostööd, vastutama enda eest.

Emotsionaalne kasvatus

- Laps kogeb turvalisust, hingelisust, ilu ja tunnustust.
- Laps saab tuge oma loomulikus arengus, ta väljendab oma tundeid ja õpib neid valitsema.
- Laps saab tunda rõõmu tegevustest, mängust, pidudest, sportlikust tegevusest ja eduelamusest.

Eetiline kasvatus

- Laps mõistab käitumisreegleid ja käitub teistele vastuvõetaval viisil.
- Laps aitab teisi ja õpib mõistma, et headus ja ausus on väärtused.
- Laps hoiab oma kodu, lähiümbrust, kodumaad, selle inimesi, kultuuri ja loodust; õpib olema väärikas.

Esteetiline kasvatus

- Laps õpib tähele panema ja hoidma ilu looduses, kunstis ja inimeste kätetöös.
- Laps õpib vastavalt oma võimetele kauneid kunste ja saab osa kultuurist.
- Laps õpib ilu looma.

Vaimne kasvatus

- Laps õpib mõistma ümbritsevat maailma kõigi oma meeltega.
- Laps õpib orienteeruma endas, looduses, ühiskonnas ja kultuuris.
- Lapses arenevad loovad võimed, nutikus, kriitiline mõtlemine, ta õpib probleeme leidma ja lahendama.

Alusharidus (raamõppekava)

- Kasvukeskkond: arengut soodustav, sõbralik ja lapsekeskne õpikeskkond.
- Õpetus – kasvatus: lapse arengu ja individuaalsuse arvestamine, perede toetamine
- Lapse tegevus – kasvamine: aktiivne tegutsemine (valija, otsustaja, vastutaja).

Kodulooline põhimõte

- Laps, tema elu ja tervis
 - Ümbritsev keskkond (loodus, tehnikamaailm, liiklus, sündmused jm)
- Rahvuskultuur

1.7 Puiga lasteaed “Siilike” õppe- ja kasvatustöö eesmärgid

- Laps on loov, koostöövalmis, aktiivne uurija ja õppija.
- Laps oskab loovalt ja aktiivselt tegutseda ja mõelda, ta on uudishimulik ja õpihimuline.
- Laps oskab käituda erinevates olukordades ja elus ettetulevates situatsioonides
- Laps tunneb, et tema isiklike huvisid märgatakse ja toetatakse.
- Laps on valiku-, otsustus- ja vastutusvõimeline.
- Laps oskab suhelda eakaaslastega ja on valmis koostööks.
- Laps on oma kaaslaste ja keskkonna suhtes salliv.

Laps peab lugu oma kodust, perekonnast ja isamaast.

1.8 Lasteaed „Siilike“ kasvatuse põhiprintsiibid

- **TURVALISUS**

Tagada turvaline rühmaruum ja õueala

Tagada turvalisus koosmängimiseks, luua võimalused uurimiseks, katsetamiseks, eneseteostamiseks, teha vigu ja neid parandada, vältida tundeid ja saavutada tunnustust.

- **INTEGREERITUS**

Võimaldada õppida mitmete mooduste kaudu: mängimine, näitlemine, ehitamine, lugemine, kirjutamine, laulmine, käsitöö, kunst, ujumine, matkamine, tantsimine, sport, meisterdamine, jutustamine, arvutamine, vaatlemine, õppekäigud, mängupeod ja veel palju muudki.

- **JÄRJEPIDEVUS**

Õppetegevuses kasutame põhimõtet kergemalt raskemale, lihtsamalt keerulisemale, lähemalt kaugemale. Harjutamiseks on piisavalt aega.

- **ÜHISTÖÖ**

Õppimine on vastastikune aktiivne protsess lapse ja täiskasvanu vahel, teiste laste ja keskkondade vahel, millega lapsed kokku puutuvad.

- **INDIVIDUAALSUS**

Kõik pakutav olgu lastele huvitav, eakohane ja loovust arendav.

Lasteaed „Siilike“ töö eesmärgid

- Luua lasteaias meeskonnatööna asjalik, sõbralik ja teisi arvestav töömeeleolu.
- Kaasata õppeprotsessi teostamisse lapsevanemaid ja hoolekogu.
- Tõsta personali (õpetaja, õpetaja abi jt) isikliku eeskuju osatähtsust kasvatustöös.
- Suunata põhitähelepanu tervisliku eluviisi harjumuste kujundamisele: õuesviibimine, karastamine, mitmesugused liikumistegevused, tervise- ja õpperada.
- Tööviiside ja -meetodite valikul arvestame J. Käisi pedagoogilisi printsiipe:
 - **terviklikkus** – kogu õppekasvatuse annab lapsele tervikliku pildi ümbritsevast elust;
 - **lapsepärusus** – kõige aluseks on lapsepärusus ja huviäratamine lapses.
 - **elulähedus** – õppe- ja kasvatustöö on koostatud lapsele tuttava ja arusaadava põhjal;
 - **iseseisvus ja aktiivsus** – uusi teadmisi ja oskusi hangitakse uurides, katsetades, mitmete meelte abil tajudes ning

kinnistatakse praktilises tegevuses. Lapsel on õppetöös aktiivne roll.

- **koduloolisus** – väljendub teemade valikul.

individuaalsus – arvestades iga lapse individuaalsust on õppekasvatustöö korraldatud vastavalt lapse võimetele ja arengutasemele. Õppetöö toimub individuaalselt või väikestes gruppides.

1.9 SWOT - analüüs

Lasteasustuse hetkeseisu teadasaamiseks ja arengustrateegia väljatöötamiseks SWOT-analüüs.

SWOT-ANALÜÜS TOOB VÄLJA:

- tugevad küljed, mille abil saab lasteaiatulevikku planeerida
- nõrgad küljed, mille parandamiseks tuleb eesmärgid püstitada
- ohud, mida tuleb vältida
- võimalused, mida lasteaiad peab paremini ära kasutama

MEIE LASTEAIATUGEVUSED:

TUGEVUSED:

- väike kodune ja lapsesõbralik maja
- arenemisvõimeline haritud püsiv pedagoogiline kollektiiv
- juhtkonna poolne motivatsioon
- uuendusmeelne lapsesõbralik kollektiiv
- looduslähedus – hea asukoht, avar õueala
- loodusliikumine – matkad, suusatamine, ujumine
- väljakujunenud traditsioonid
- puhas hoolitsetud ümbrus
- hea läbisaamine töötajate ja laste vahel, kogu majas
- õppe- ja mänguvahendite piisav valik
- sisukas õppekava
- HEV laste õpetamine (logopeedi olemasolu)
- võimalus ja tahtmine ennast pidevalt täiendada, arendada
- täiendkoolituse kasulikkus õppekasvatustöö läbiviimisel
- lapsed tunnevad ennast lasteaias hästi

NÕRKUSED:

- majasisene ruumipuudus
- liiga väike saal, mis ei võimalda korraldada üritusi kogu majale
- liiga palju lapsi rühmas (v.r)
- abipersonali madalad palgad
- avariihtlikud vee-, elektri- ja küttesüsteemid
- koostöö kooliga, teiste valla lasteaiadega, vanematega (vanema panus laste arendamises)
- õpetaja abide vaheldumine, vähene koolitus
- katusealuse puudumine õues õuetegevuste läbiviimiseks
- sisehindamise läbiviimine (dokumenteerimine)
- poistele liikumisvõimaluste pakkumine – pargi korrastamine

VÕIMALUSED:

- hariduslembeline vallavalitsus
- koostöö kodudega, hoolekoguga, kooliga
- õueala vahenditega varustamine
- kaader - täiendõpe, motivatsiooni tõstmine
- lapse arendamisele individuaalne lähenemine: erivajadustega lastele individuaalsete õppekavade koostamine
- võrdsustada lasteaia õpetajad koolide õpetajatega (palk, puhkus)
- lapsi arendav park, mis asub lasteaia lähedal
- vanemate abi pargi ja õueala korrastamisel
- lastevanemate huvi tõus oma laste kasvatamise suhtes
- projektide kirjutamine lasteaiale lisaraha saamiseks
- taksoliinide võimaldamine valla poolt (laste lasteaeda toomiseks ja viimiseks)
- vanemate tööhõive kasv tingib vajaduse, et lasteaed jääb

OHUD:

- laste sündivuse vähenemine
 - pedagoogide töö vähene tunnustamine riiklikul tasandil
 - bürokraatia kasv, mis surub tahaplaanile tegeliku sisulise töö väärtustamise
 - agressiivsuse kasv ühiskonnas, mis kajastub lasteaia õuealal
 - kuritegevus linnast maale
 - kihistumine ühiskonnas
 - omavalitsuste ühinemine
 - lasteaed+kool – ühtne tervik
- ressursside puudus kõikide soovide täitmiseks

Tulemid

- Haridust on Puiga lasteaed „Siilike“ antud juba üle 38 aasta. Nii lastevanemate kui töötajate arvamus on, et meie lasteaed on kodune, õppe- ja kasvatustöö on heal tasemel, kuid ruumipuuduse parandamisel on teha nii mõndagi.
- Toitlustamine on heal tasemel
- Tegevusi lastele on piisavalt, kuid sisemise ruumipuuduse tõttu on veel võimalusi laste füüsilise arengu tagamiseks (õueala laiendamine liiklusväljaku ja –radadega), loovuse arendamine ja looduse tundmine (looduse õpperada).
- Säilitamist vääriavad lasteaia pidulikud sündmused ja lasteaed ise.
- Täiendkoolitusega jäädakse rahule. Paari viimase aastaga on olukord paranenud nii finantsiliselt (riigi- ja vallapoolse finantseerimine) kui ka kursuste mitmekesisuse poolest.
- Koostööd valla teiste asutustega peetakse normaalseks, kuigi võiksid olla paremad (PK, valla teised lasteasutused).
- Meeskonna väärtushinnangutest järeldub, et kõigile meeldib töö lastega. Suhted lastevanematega loeti heaks, kuid võiksid olla sisukamad (arenguvestlused, nõustamine).
- Tähtsaks peetakse õppevahendite olemasolu, koostööd, täiendkoolitust.
- Suhted kollektiivis on head. Oluliseks omaduseks kollektiivses töös loeti positiivset mõtlemist, loomingulisust, sõbralikkust ja heasoovlikkust.
- Töötajaid motiveerib arenemisvõimeline töökeskkond, kolleegide toetus, vastutusrikas ning huvitav töö ja töö tunnustamine.

Vajalik oleks lasteaia kodulehekülge, kus on nii sõnas kui pildis üleval väike info lasteaia toimuvast, nii omanäolisus (laul, logo, aasta üritused seotud „Siilikese“).

1.10 VISIOON

Lasteaed “Siilike” –

turvaline tuntu hinnatud – just õige koht isikususe arenguks

Koostöös vanematega loome turvalise arengukeskkonna, mis soodustab aktiivse ja loova isiksuse kujunemist.

1.11 MISSIOON

Puiga lasteaed “Siilike” on lapsesõbralik, kaasaaegne, turvaline ja vajadustele ning huvidele valikuid võimaldav hariduskeskkond.

- annab igale lapsele ja igale liikmele võimaluse arenenda tema enese eeldustest ja individuaalsusest lähtuvalt
- pakub arenemismõimelist, loovat õpi- ja kasvukeskkonda

Moto

Elu on täis muinasjuttu, muinasjutt on täis lasteaeda!

Puiga lasteaed on arenenev lasteaed, kus on tähtis koostöö, turvalisus, loodus ja tervis.

Suunata ja soodustada väikese inimese kasvamist, kes

- austab - inimest enda kõrval
- austab – esivanemaid ja nende kombeid
- austab - meie muinaskultuuri
- tunneb
hoiab - loodust, kui kellegi kodu
kaitseb
- hoiab - maailma meie ümber
toetab - üksteist

1.12 Lasteaed „Siilike“ arengu kavandamine 2006 – 2008

Alushariduse eesmärk on toetada lapse terviklikku, võimete- ja huvidekohast arengut, äratada õpihuvi, kujundada kujutlusmaailma ja koostööoskust, luua eeldused kõnelemis-, arvutamise- ja kirjutamisoskuse omandamiseks ning liigutusvilumuste kujundamiseks. Alustaseme õpe toimub kuni lapse 7 aastaseks saamiseni. Koolieelses lasteasutuses toimub õpe alustaseme riikliku raamõppe alusel koostatud lasteasutuse õppekava põhjal.

Puiga lasteaia „Siilikese“ töötajad hindavad regulaarselt laste, lastevanemate, personali vajadusi, eripära ning sellest tulenevalt lepitakse kokku prioriteetsetes valdkondades, mis kajastuvad lasteaia arengukavas, õppekavas ja töökorralduses. Selleks, et tulemuslikult töötada tuleb lisaks uute õppemeetodite, -vormide ja –vahendite kasutulelevõtule pidevalt osaleda täiendkoolitustel, avardada pidevalt silmaringi ning võtta arvesse lapsevanematelt saadud tagasisidet.

Meie ülesanded on:

- Toetades lapse arengut tagada intellektuaalne, emotsionaalne, sotsiaalne ja füüsiline areng.
- Aidata last sotsialiseerumisprotsessis arendades elus toimetuleku oskusi – (iseseisvust, eneseusaldust, sotsiaalseid oskusi, loovuslikku aktiivsust, probleemide lahendamise oskust, keskkonnasõbralikkust).
- Tagada positiivne hoiak õppimisele ja mängu kaudu eesmärgistatud tegevusele
- Tagada eduelamuse saavutamine.
- Tagada pidev objektiivsete hinnangute andmine laste ja lasteaiaõpetajate tegevusele.
- Hoida head ja püsivad suhted koduga.

Lasteaia tegevuskava toetub kolmele põhiohudele:

- **Lapse individuaalne ja eakohane arenemine**
- **Lapsest lähtuv õpikäsitus**

Koostöö vanematega ja sidusgruppidega kasvukeskkonna kujundamisel

2. LASTEAIAARENDEUSE PÕHISUUNAD JA VALDKONNAD

2.1 Arengukava valdkonnad

Arengukava valdkonnad on võetud Haridus- ja teadusministeeriumi poolt kehtestatud “Riikliku järelvalve läbiviimise korrast.”

Arengukava elluviimine toimub läbi alljärgnevate valdkondade (võtmealade) arendamise:

1. Strateegiline juhtimine
2. Personali ja koostöö juhtimine
3. Kasvukeskkonna kujundamine
4. Õpetamine, kasvatamine, õppimine
5. Laste toetamine
6. Haridustulemus

2.2 Arengu prioriteetsed eesmärgid

Arengukava üldeesmärgiks on: TAGADA LASTEAIA TULEMUSLIK TEGEVUS.

- Koostöös lastevanematega loome arengukeskkonna, mis soodustab aktiivse ja loova isiksuse kujunemist.
- Me oleme veendunud, et iga lapse areng ja turvalisus on kõige olulisemad.

2.2.1 Strateegilised eesmärgid

- Sisehindamissüsteemi tõhustamine ja selle rakendamine
- Personali ametialase kompetentsuse tõstmine
- Koolituse mõjususe tõstmine läbi personali arendamise
- Loovuse ja sõnalise väljenduse arendamine

2.2.2 Õppeaastate prioriteedid

- Lapsekeskse ja turvalise õpi- ja kasvukeskkonna kujundamine koostöös vanematega;
- Looduse osa lapse tervise tugevdamisel, hingelise tasakaalu saavutamisel, loovuse ja ilumeele kujundamisel;
- Lapsest lähtuva õpikäsitluse praktiline rakendamine tegevuste integratsiooni kaudu.
- Õppekava arendamine lapsekesksuse suunas
- Traditsioonide ja koostöö edasiarendamine lastevanemate ja lähedalasuvate lasteaegade vahel

Lähtuvalt lasteaia üldeesmärgist, visioonist, missioonist, hetkeseisu analüüsist ja arengueeldustest on määratletud järgmised prioriteetsed eesmärgid võtmealade ja indikaatorite lõikes.

Lasteasutuse hetkeseisu määratlemiseks on läbi viidud lastevanemate küsitlus rahulolust lasteaia (2005 kevad) ja töötajate küsitlus (2005 mai) ning lasteasutuse 2003-2005 arengukava täitmise analüüs. Samuti on lähtutud sisehindamise tulemustest.

Lasteasutuse hetkeseisu kirjeldamise aluseks on võetud lasteasutuses toimivad põhiprotsessid, mis on jaotatud võtmealadeks ja indikaatoriteks. Välja on toodud lasteaia arengu prioriteetsed eesmärgid.

2.2.3 Edasised õppe- ja kasvatustöö põhisuunad

- Jätkata õppekava süstemaatilist arendustööd
- Jätkata lapsest lähtuva käsitluse rakendamist, muuta õppe- ja kasvatustöö eesmärgistamine lapsest lähtuvaks, jätkata teemamappide koostamist.
- Jätkata loodus- ja tervisürituste korraldamist, keskkonnaalaste temaatiliste nädalate ja õuesõppimise organiseerimist
- Jätkata lapse arengu analüüsimise süsteemi täiustamist ja arengueelduste läbiviimist lastevanematega.
- Tutvustada alternatiivpedagoogikat maja siseselt ja motiveerida pedagooge seda kasutama (J. Käis, M. Montessori).
- Laiendada laste silmaringi ja rikastada sõnavara raamatu abil.

Luu koostöös vanematega looduse-õpperada lasteaia piirnevasse parki.

2.3 PERSONALI ARENDAMINE JA KOOLITUSSTRATEEGIA

- **Koolitusvajaduse selgitamine ja asutuse personali koolituse suunamine on süsteemne.**
 - kogu personali haridustase (üldharidus, erialane tasemekoolitus, täiendkoolitus) on kaardistatud ja andmeid täiendatakse pidevalt.
 - koolitusosalase dokumentatsiooni pidamine toetab koolitusvajaduse selgitamist (koolituse arvestus, koolituse aruandlus, koolitusplaan).

Koolituse mõjususe tõstmine läbi personali arendamise

- Koolitust korraldatakse kolmel tasandil:

asutuse tasand - juhataja korraldab arengukoosolekuid töötajate koolitamiseks lähtuvalt arenguvajadustest.

õpetaja tegevus koolitajana: **aineseksioonides osalemine, koolitusest tagasiside andmine pedagoogide nõupidamistel, praktilise õppuse korraldamine** teistele õpetajatele oma majas (metoodiliste vahendite tutvustus, töövõtete õpetamine), **praktilise õppuse või loengu korraldamine teiste lasteasutuste pedagoogidele** (vanemõpetaja kandidaat), **lastevanemate koolitamine**, õpetaja tegevus rühmakoosolekul, **individuaalse enesetäiendamisteema** valimine ja teistele selle tutvustamine, mis võrdsustatakse väliskoolitusel osalemisele 10-40 tunniga.

maakonna ja riiklik tasand - osaleda maakonna ja riiklike koolitusasutuste poolt korraldatud koolitustel.

2.4 HETKESEIS JA ARENGU PRIORITEETSED EESMÄRGID

Võtmeala: STRATEEGILINE JUHTIMINE

Indikaator: Arengukava

Arengueeldused	Arenguruum	Eesmärgid
Arengukava aitab paremini organiseerida lasteasutuse tööd erinevates valdkondades.	Jätkata süsteemset tööd arengukavaga.	Lasteasutuse töökorraldamisel lähtuda arengukavast.

Indikaator: Aasta tegevuskava

Arengueeldused	Arenguruum	Eesmärgid
Aasta tegevuskava lähtub arengukavast ja sisehindamise tulemustest	Lasteaia aasta tegevuskava täiustamine	Koostada ja analüüsida lasteaia aasta tegevuskava (igal aastal)

Indikaator: Sisehindamine

Arengueeldused	Arenguruum	Eesmärgid
Koostöös pedagoogidega on välja töötatud lasteasutuse sisehindamis-süsteem, mille tulemused on aluseks lasteasutuse tegevuse parendamisel. Sisehindamise käigus analüüsitakse põhitegevuste tulemuslikkust.	Sisehindamise vajalikkuse selgitamine töötajatele	Rakendub sisehindamine, lasteaia enesehindamine. Sisehindamisel kaasata senisest rohkem töötajaid.

Indikaator: Finantsjuhtimine

Arengueeldused	Arenguruum	Eesmärgid
Eelarve kasutamine on olnud sihipärane. Viiekümne kroonine õppemaks ja vallapoolne osa eelarves on võimaldanud rühmadesse muretseda piisavalt õppevahendeid.	Finantseerimise eelarvest moodustavad suure osa palgad (59,6%), ülejääk raha kulub eelkõige majandustegevuse katmiseks (küte, elekter, vesi, valve, inventar, prügivedu). Füüsilise keskkonna areng on silmnähtav, on kasutatud võimalusi ressursside taotlemiseks. Remonttöid on võimalik teostada investeeringutest ja jooksva remondi kuludest.	Eelarve koostamisel ja analüüsimisel lähtuda arengukavast.

Võtmeala: PERSONALI JA KOOSTÖÖ JUHTIMINE

Indikaator: Personali arendamine

Arengueeldused	Arenguruum	Eesmärgid
Täiendkoolituse ressursside kasutamine tuleneb arengukava ja aasta tegevuskava eesmärkidest. Lasteasutusel on olemas koolitusplaan, mille täitmist analüüsitakse igal aastal (detsember-jaanuar). Vastavalt vajadusele on õpetajad läbinud 160-tunnised koolitused. 40-tunnise arvutikoolituse on läbinud 11 töötajat	Töötajate tunnustamissüsteem vajab täiustamist. Töötajate kutsealase pädevuse arendamisel on arenguruumi. Õpetajate motiveerimine haridustee (taseme- ja täiendkoolituse) jätkamisel. Pedagoogilise juhendamise koolitus (mentor)	Koostöös töötajatega välja arendada töötajate tunnustussüsteem. Toetada töötajaid kutsealase pädevuse tõstmisel. Jätkata koolitsue planeerimist ja analüüsimist (abipersonal).

Indikaator: Pedagoogilise nõukogu töö

Arengueeldused	Arenguruum	Eesmärgid
Pedagoogid võtavad aktiivselt osa pedagoogilise nõukogu tööst, osaledes lasteasutuse põhitegevusi mõjutavate otsuste tegemisel. Iga õppeaasta lõpus teeb juhataja kokkuvõtte pedagoogilise nõukogu tööst.	Jätkata järjepidevalt pedagoogilise nõukogu tööd. Eelnõude koostamisel kaasata pedagooge.	Innustada pedagooge veelgi aktiivsemalt osalema pedagoogilise nõukogu töös (otsuste tegemisel).

Indikaator: Koostöö lastevanemate ja hoolekoguga

Arengueeldused	Arenguruum	Eesmärgid
Rühmades toimub pidev info vahetus lastevanematega. Lastevanematele on koostatud infovoldikud ja uue lapse vanemale kaart. Hoolekogu käib koos regulaarselt. Regulaarselt toimuvad lastevanemate koosolekud, üritused vanemate eestvedamisel. Õpetajad nõustavad vajadusel individuaalselt lapsevanemaid pedagoogilistes küsimustes.	Lapsevanemate aktiivsem kaasamine lasteaia tegevustesse.	Jätkuvalt rohkem tähelepanu pöörata koostööle lastevanematega.

Indikaator: Koostöö sidusgruppidega (avalikud suhted)

Arengueeldused	Arenguruum	Eesmärgid
Koolieelikud käivad Puiga kooliga tutvumas. Koostöö koolituste ja ürituste korraldamisel (Puiga Põhikool, Väimela ja Parksepa lasteaed). Koostöö PK - lapsed ja õpetajad osalevad ühisüritustel. Lasteaed on osalenud	Koostöö süvendamine PK algklasside õpetajatega (õppekava arutelu). Organiseerida laulupäev koos teiste valla lasteaedadega, folklooripäev lasteaias (külalised teistest lasteaedadest). Osaleda	Jätkata ja arendada koostööd erinevate organisatsioonidega . Tutvustada lapse arengu -ja õppimisteooriaid ühisel õppepäeval (teised lasteaiaid).

vallavalitsuse poolt korraldatud "Kauni kodu konkursil" ja "Laulukarusselli" konkursil	"Laulukarusselli" kohalikul ja maakondlikul voorul.	
--	---	--

**Võtmeala: KASVUKESKKONNA
KUJUNDAMINE**

Indikaator: Turvalisus ja õpivõimaluste mitmekesistamine

Arengueeldused	Arenguruum	Eesmärgid
<p>On kujundatud vaimselt turvaline ja eetiline keskkond.</p> <p>Arenguliselt sobivad õppevahendid on lastele kättesaadavad.</p> <p>Õppekäikude korraldamine on süsteemne.</p> <p>Lasteasutuses on loodud pedagoogidele võimalused IT vahendite kasutamiseks õppe ettevalmistamisel (õpetajate kasutada on kaks arvutit)</p>	<p>Ruumipuuduse tõttu on lastel rühmades vähesed võimalused tegutseda väikestes gruppides ja individuaalselt.</p> <p>Puudub magamisruum, eraldi spordisaal, töötajatele töö- ja puhkeruumid.</p> <p>Riideruumid väga kitsad.</p>	<p>Üldise turvalisuse jätkuv tagamine lastele.</p> <p>Jätkuvalt mitmekesistada laste õpivõimalusi (õues õppimine).</p> <p>Jätkata sobivate vahendite muretsemist ja kasutamist.</p> <p>Rühmadesse muretseda arvutid õpetajatele õppetegevuse ettevalmistamiseks ja läbiviimiseks.</p>

Indikaator: Ruumilised tingimused ja remonditööd

Arengueeldused	Arenguruum	Eesmärgid
<p>Kolme aasta jooksul on teostatud järgmised remonttööd:</p> <p>1) Valla investeeringutest: remonditud pesuruum, laoruum, duširuum; Uus vihmavee süsteem, välistrepid, akende vahetus (4 v.), soklipindade soojustus, varikatuste lammutamine. Hoone välisfassaadi ja vundamendi kapitaalremont, vahetatud kolm välisust. Installeeritud automaatne tulekahju signalisatsioon, evakuatsioonivalgustid.</p> <p>2) Elektritööd teostatud laoruumis, vanemas ja keskmises rühmas paigaldatud uued valgustid rühmadesse, toidublokkidesse ja koridoridesse, vahetatud elektrikilp. Osaliselt vahetatud juhtmestik ja valgustus</p> <p>3) Jooksva remondi summadest: uue ilme on saanud v. ja k. r., kus on vahetatud siseuksed, põrandakarkass uuendatud ja paigaldatud uus põrandakate. Keskmise rühma ja saali laudpõranda lihvimine ja lakkimine, toidubloki seinte katmine glasuurplaatidega.</p>	<p>1) Remondivajadus on pikas koridoris ja sanitaarsõlmes. Vajalik ripplagi koos aluskonstruktsioonidega. Uute plastikust uste paigaldamine, pördanda viimistlemine, elektritööd.</p> <p>2) Sanitaarsõlmes seinte plaatimine, ventilatsiooni paigaldus, sanitaartechnilised tööd - kanalisatsioon ja veetorustik vahetada.</p> <p>3) Eelmisel arengukava aastatel jäi täitmata õue kuurpaviljoni ehitamine, millele suutsime saada projekti ehitustööde tegemiseks.</p> <p>4) Tunneme puudust hoiuruumist aednikule (vana kuur lammutatud) ja rühmade paviljonidest (katus laseb vihma läbi). Ka kõnnitee, mis on ehitatud 35 aastat tagasi, on lagunenu. Uuendamist vajavad õuealale viivad trepid.</p> <p>5) Laste arv lähiaastatel ei vähene (ehitustegevuse aktiveerumine Puiga ja Kose ümbruses, kruntide ostmine noorte perede poolt).</p> <p>6) Lasteaed vajab igale rühmale eraldi</p>	<p>Parandada rahaliste võimaluste piires lasteaia ruumilisi tingimusi ja teostada vajalikke remonttöid õuealal.</p> <p>Näha ette Võru valla detailplaneeringus Puiga lasteaiale lähiaastatel juurdeehitus.</p>

	<p>magamistuba, kunstilise tegevuse ja personaliruumi. Saal on tundide läbiviimiseks ja ürituste korraldamiseks väga väike.</p>	
--	---	--

Indikaator: Inventari muretsemine

Arengueeldused	Arenguruum	Eesmärk
<p>Kolme aasta jooksul on muretsetud järgmist inventari ja vahendeid: Paljundusmasin, tolmuimeja, raadio (3 tk), köögikombain, elektripliit, laminaator, arvuti, köögiventilatsioon, osaliselt vahetatud potid, pannid, köögitarvikud, värviprinter. Kirjutuslaud logopeedile, õpetajatele, tervishoiutöötajale, riiulid juhataja kabinetti, toolid saali, ovaalsed lauad keskmisse ja nooremaste rühma, toolid n.r ja k.r, kapp-riiul ja lukustavate ustega kapp saali, valamü koos kapiga tervishoiuruumi, voodikomplekt vanemaste rühma,</p>	<p>Laste koridori mööbel on aegunud ja vajab välja vahetamist (n.r ja k.r). Vanemas rühmas toolid lagunevad (suured lapsed), kõik toolid ei vasta tervisekaitse nõuetele, saali oleks vaja vähemalt 10 suurt tooli. Töötajatele rühmades pole kappe, kus hoida oma välisriideid ja jalanõusid. Ruumi puudusel pole võimalik neid muretseda. Uued riiulid metoodilisse kabinetti</p>	<p>Vastavalt vajadustele muretseda uut inventari.</p>

pikad pingid v.r koridori.	(lihtsam vahendeid kätte saada). Laste voodipesu vajab uuendamist.	
----------------------------	---	--

Indikaator: Õueala

Arengueeldused	Arenguruum	Eesmärk
Kolme aasta jooksul: õuealale paigutatud suur laste mängumaja, puidust õueauto, raamiga ronimisvõrk koos astumisalusega, korvpallilaud koos korvirõngaga, on toimunud kiikede renoveerimine.	Vajalik oleks maastikuarhitekti koostatud õueala planeeringut. Õuepaviljoni põrandad on mädanenud ja katus purunenud. Halvas olukorras on lasteaia kõnnitee ja peavärv (kõnnitee auklik, aed ja postid kõverad). Õuealalt likvideerida võimlemislava, (kasutamiskõlbmatu). Maha võtta tihedate puude oksid.	Muuta õueala laste jaoks turvalisemaks ja atraktiivsemaks. Pakkuda lastele mitmekesisemaid tegutsemisvõimalusi õues ja lähedal olevas pargis.

Võtmeala: ÕPETAMINE, KASVATAMINE JA ÕPPIMINE

Indikaator: Lasteaia õppekava

Arengueeldused	Arenguruum	Eesmärk
----------------	------------	---------

Lasteaia õppekava vastab alushariduse raamõppekava nõuetele ja arvestab lasteaia eripära ning traditsioone.	Õppekava arendus on pidev protsess. Looduse-ja tervisekasvatuse suuna edasiarendamine. Õppekava täiustamine vastavalt uue alushariduse raamõppekava valmimisel.	Arendada lasteaia õppekava lähtuvalt õppekava rakendumise analüüsist. Õppekava rakendamisel pöörata jätkuvalt palju tähelepanu lapsest lähtuva käsitluse rakendamisele.
---	---	---

Indikaator: Rühmade õppe- ja kasvatustegevuse planeerimine (tegevus- ja päevakavad, päevik)

Aregueeldused	Arenguruum	Eesmärk
Rühmade tegevuskavade koostamisel on arvestatud alushariduse raamõppekava, lasteaia arengukava ja õppekava, laste vanuselisi ja soolisi iseärasusi. Õpetajad koostavad teemamappe (integratsioon). Õpetajad on kogunud erinevaid õppemänge. Päevakavade koostamisel on arvestatud laste vanust. Päevikute täitmine on regulaarne ja nõutekohane.	Planeerimisel arvestada senisest rohkem lapsest lähtuvat õpikäsitlust ja tegevuste eesmärgistamist. Õpetajate paberitöö vähendamine.	Õppe- ja kasvatustegevuse planeerimisel lähtuda jätkuvalt üldõpetusest ning lapsest lähtuvast käsitlusest. Õppe planeerimisel arvestada rohkem laste ja lastevanemate soove.

Indikaator: Õpetamine, kasvatamine

Aregueeldused	Arenguruum	Eesmärk
---------------	------------	---------

<p>Õppe- ja kasvatusprotsess: kasutatakse erinevaid mängu liike, õppemeetodite kasutamisel lähtutakse laste individuaalsusest ja laste arengust.</p> <p>Vaba- ja õppetegevuste vaheldumine on sujuv. Õpetajad analüüsivad õppe- ja kasvatustööd lähtuvalt eesmärkidest kaks korda aastas. Õpetajad analüüsivad lapse arengut ja viivad läbi arenguestlusi lastevanematega.</p>	<p>Arenguruumi on:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lapsest lähtuvate õppemeetodite ja põhimõtete rakendamisel, - laste individuaalsuse arvestamisel, - mängu kaudu õppimise osakaalu suurendamisel, - laste aktiivsel kaasamisel õppeprotsessi, praktilisse tegevusse, - lapse arengu analüüsimissüsteemi täiustamisel (HEV lapsed). 	<p>Pöörata jätkuvalt palju tähelepanu lapsest lähtuva õpikäsitluse rakendamisele. Pöörata senisest rohkem tähelepanu andekatele, erivajadustega ja käitumisprobleemidega lastele.</p>
--	--	---

Indikaator: Mängimine ja õppimine

Arengueeldused	Arenguruum	Eesmärk
<p>Lastele on loodud mitmekülgsed võimalused mängimiseks ja õppimiseks.</p>	<p>Jätkata lugemispesade loomist ja mängunurkade mitmekesistamist.</p> <p>Lastele rohkem võimalusi olla aktiivsed õppijad (looduslik õpperada, õues õppimine).</p> <p>Pöörata jätkuvalt palju tähelepanu laste käitumisharjumuste kujundamisele (kombeõpetus, vooruste kujundamine).</p>	<p>Suurem tähelepanu laste õppimisele ja mängimisele, praktilisele tegevusele nii kõne arendamisel kui käelisel tegevusel.</p>

Võtmeala: LASTE TOETAMINE

Indikaator: Töö hariduslike erivajadustega lastega

Arengueeldused	Arenguruum	Eesmärk
Toimub korrapärane erivajadustega laste välja selgitamine ja neile abi andmine. Logopeed nõustab vajadusel lapsevanemaid. Vajadusel taotletakse ja tagatakse erivajadusega lapsele koolipikendus. Lasteaia õppekavas on lahti kirjutatud individuaalse arenduskava põhimõtted.	Jätkata meeskonnatööd erivajadustega laste väljaselgitamisel. Analüüsida individuaalse arengukava koostamist ja rakendamist.	Pöörata jätkuvalt palju tähelepanu erivajadustega laste arendamisele ja õpetamisele.

Võtmeala: HARIDUSTULEMUS

Indikaator: Koolivalmidus

Arengueeldus	Arenguruum	Eesmärk
Koolieelikud saavutavad koolivalmiduse.	Laste koolivalmiduse määratlemise meetodite täiustamine.	Koostöös vanematega laste kooliks ettevalmistamine.

3 TEGEVUSKAVA KOLMEKS AASTAKS

3.1 Arengukava teostamise teed ja viisid

3.1.1 Võtmeala: STRATEEGILINE JUHTIMINE

1) Prioriteet: Arengukava, tegevuskava, sisehindamine

Jrk nr	Tegevused	Tulemus	2006	2007	2008	Läbiviija, vastutaja
1.	Arengukava koostamine: strateegilised eesmärgid, õppeaastate prioriteedid	Avatud, koostööd ja perekonda toetav tulemuslikult toimiv haridusasutus	X	X	X	Juhataja
2.	Aasta tegevuskavas kavandatud tegevused õppeaasta eesmärkide täitmiseks		X	X	X	Juhataja
			X	X	X	Juhataja aset. õppealal, juhataja
3.	Sisehindamissüsteemi (enesehindamise ja sisekontrolli) täiustamine		1. sept. 2006 kohustuslik	X	X	Töögrupp, juhataja
4.	Sisehindamise õiguslikud alused KLS-ses, muudatused KLS-ses.		X	X	X	Juhataja
5.	Sisehindamise läbiviimine, õppe- ja kasvatustegevuse ja juhtimise tulemuslikkus					
6.	Sidusgruppide kaasamine hindamisprotsessi (töötajad, lapsevanemad, hoolekogu, KOV haridusnõunik, kooli õpetajad).	X	X	X	Juhataja	

2) Prioriteet: Meeskonnatöö koostöökuste kujundamine

Jrk. Nr	Tegevused	Tulemus	2006	2007	2008	Läbiviija, vastutaja
1.	Kujundada Puiga lasteaiast avatud, koostööd ja perekonda toetav haridusasutus - tulemuslikult toimiv organisatsioon.	Omanäoline tunnustatud ja soovitud lasteasutus nii lastele, vanematele ja töötajatele.	X	X	X	Juhataja
			X	X	X	Juhtkond
2.	Sisekontrolli süsteemi juurutamine (enese- ja sisehindamine).		X	X	X	Töörühm, juhtkond
3.	Lasteaia sise- ja enesehindamissüsteemi täiustamine: - hindamisvaldkondade määramine; - hindamisepõhimõtete täiustamine; - lastevanematelt, lastelt, hoolekogult ja personalilt hinnangu saamine			X	X	Juhataja aset. õppealal, juhataja
4.	Kodulehekülje loomine, infosüsteemi parendamine (omanäolisuse väljatoomine)					

3.1.2 Võtmeala: PERSONALI JA KOOSTÖÖ JUHTIMINE

1) Prioriteet: Personali arendamine

Jrk. Nr	Tegevused	Tulemus	2006	2007	2008	Läbiviija, vastutaja
---------	-----------	---------	------	------	------	----------------------

1.	Lasteaia hea maine hoidmine - kvalifitseeritud kaadrivalik.	Personal on kompetentne ja motiveeritud. Pedagoogid on võimelised juhendama nooremõpetajaid.	X	X	X	Personal, juhtkond
2.	Koostöös personaliga täiustada, rakendada töötajate tunnustamissüsteemi (laste, personali ja lastevanemate tunnustussüsteemi korrastamine).			X	X	Pedagoogid, juhataja
3.	Tõsta kõikide õpetajate (ka õpetaja abide) kutsealast pädevust - eelkõige lapsest lähtuva õpikäsitluse rakendamisel (koolitused, seminarid, praktikumid, analüüsid).		X	X	X	Juhataja, pedagoogid, juhataja aset. õppealal
4.	Personali arenguvajaduste väljaselgitamine (küsitlus).		X	X	X	Juhataja
5.	Pedagoogidel taotleda vanempedagoogi ametijärku ja osaleda mentori koolitusel.			X	X	Pedagoogid, juhataja aset. õppealal
6.	Koolitada töötajaid vastavalt töötervishoiu- ja tööohutuseeaduse nõuetest lähtuvalt (esmaabi väljaõppe kursus, tööohutuse ja tervishoiu täiendõppe).		X	X	X	Personal, juhataja
7.	Koolituse seostamine õppeaasta prioriteetidega.		X	X	X	Juhataja

2) Prioriteet: Koostöö pedagoogilise nõukoguga

Jrk. Nr	Tegevused	Tulemus	2006	2007	2008	Läbiviija, vastutaja
1.	Pedagoogilise nõukogu koosolekute tegevuste ajakohastamine. Ärgitada pedagooge diskuteerima oluliste teemade käsitlemisel.	Pedagoogid on rahul pedagoogilise nõukogu otsustega	X	X	X	Juhataja, juhataja aset. õppealal (igal aastal kokkuvõtte mais-juunis)
2.	Pedagoogilise nõukogu tööplaan: - õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimise analüüsimine ja hindamine; - ettepanekute tegemine juhatajale, hoolekogule, vallavalitsusele õppe- ja kasvatustegevuse parandamiseks; - õppekava koostamisele eelnenud ja edasises arendustöös osalemine; - arengukava koostamises osalemine.		X	X	X	Juhataja, juhataja aset. õppealal (igal aastal kokkuvõtte august)

3) Prioriteet: Koostöö lastevanemate ja hoolekoguga

Jrk. Nr	Tegevused	Tulemus	2006	2007	2008	Läbiviija, vastutaja
---------	-----------	---------	------	------	------	----------------------

1.	Kaasata lapsevanemaid aktiivsemalt rühma õppetegevuste planeerimisele ja läbiviimisele.	Aktiivselt tegutsev lapsevanem ja hoolekogu lasteaia töö paremaks korraldamiseks.	X	X	X	Õpetajad
2.	Parandada lastevanemate koosolekute läbiviimise kvaliteeti.		X	X	X	Õppealajuhataja, juhataja
3.	Töötada välja lastevanemate nõustamise põhimõtted.			X		Juhtkond, pedagoogid
4.	Pakkuda koolitusel osalemise võimalusi (küsitlus).		X	X	X	Juhataja aset. õppealal
5.	Jätkata koostööd hoolekoguga - vahendaja lapsevanema ja lasteaia vahel; - aitab hoida positiivset mainet; - osaleb AK koostamisel ja ütleb sõna sekka ÕKT läbiviimisel.		X	X	X	Juhataja

4) Prioriteet: Suhtekorraldus

Jrk. Nr	Tegevused	Tulemus	2006	2007	2008	Läbiviija, vastutaja
1.	Jätkata koostööd Võru Maavalitsuse HKO-ga.	Lasteaed on kursis kooli nõuetega ja on toeks peredele laste kooli saatmisel. Sujuv üleminek lasteaiast kooli.	X	X	X	Juhataja
2.	Jätkata koostööd KOV-ga - lasteasutuse väärtustamine, ressursside leidmine ja suunamine lasteaiale.		X	X	X	Juhataja
3.	Jätkata koostööd PK-ga - ühised koolitused pedagoogidele, majandusjuhatajale, kokkadele, õpetaja abidele: <ul style="list-style-type: none"> • esmaabikoolitus; • keskkonnavolinike koolitus; - lasteaia õppekava ja kooli esimese astme õppekava. - ühine probleemide lahendamine koolivalmiduse kohta - ühised üritused õpilastega.		X	X	X	Õpetajad, juhtkond
			X	X	X	Õpetajad, õppealajuhataja
4.	Jätkata koostööd teiste valla lasteaedadaga töökogemuste vahetamiseks ja ürituste korraldamiseks: <ul style="list-style-type: none"> - ühised metoodilised päevad; - folkloori- ja laulupäevad. 		X	X	X	Juhataja
			X	X	X	Juhataja
5.	Tegevuste avatus - kontsert, teater, näitus.		X	X	X	Juhataja
6.	Koostöövõrgustik - lasteaed, pere, perearst, sotsiaaltöötaja.		X	X	X	Juhataja
7.	Sidemete loomine meediaga - maakonna ajaleht Võrumaa Teataja, Võru Valla Teataja (lasteaia reklaamimine ajalehes).	Lasteaia tööd tutvustav ja kajastav info on kõigile huviliste kättesaadav.	X	X	X	Õppealajuhataja, õpetajad
8.	Lasteaia kodulehekülje koostamine.					

3.1.3 Võtmeala: Kasvukeskkonna kujundamine

1) Prioriteet: Ruumilised tingimused, remonttööd

Jrk.nr	Tegevus	Tulemus	2006	2007	2008	Vastutab
1	Mängupaviljoni ehitus - kap. remont	Paremad õppe- ja töötingimused	225`000			Juhataja, maj.juhat
2	Kõnnitee ja treppide remont - kap. remont		150`000			
3	Uus värav ja piirdeaed - jooksev remont		18`500			
4	Noorema rühma lambid - jooksev remont		17`000			
5	Üldkoridori, WC, kabinettide remont - kapitaalremont koos küttesüsteemi ja elektrisüsteemi väljavahetusega			300`000		
6	NR akende ja uste vahetus ja ruumi remonttööd - kap.remont.			X		
7	Köögi ventilatsiooni paigaldamine ja köögi remont			61`500 (ventilatsioon)		
8	Katlamaja ümberehitus juurvilja laoks, juurvilja ettevalmistus ruumiks - kap.rem				X	
9	Saali valgustite vahetus, remont - jooksev remont				X	

Võimaluste leidmine lasteaia laiendamiseks juurdeehituse näol

2) Prioriteet: Õuealale vahendite muretsemine

Jrk.nr	Vahendi nimetus	Tulemus	2006	2007	2008	Kokku	Vastutab
1	Kiikede renoveerimine	Mitmekülgsemad võimalused laste liikumiseks, mängimiseks ja sportimiseks õuealal. Aktiivsed terved ja osavad lapsed oskavad hoiduda traumadest.	8000			8000	Juhataja, maj.juhataja
2	Pargi korrastus			x	x		
3	Liivakastid			20000		20000	
4	Liumägi, ronimissein				45000	45000	
5	Kuusnurkne laud koos toolidega				X		
6	Vahendite värvimine		1000	1000	1000	3000	
7	Õueala laiendamine liikumisõpetuse läbiviimiseks					Ettevalmistus	

3) Prioriteet: Õppe- ja kasvatustöökõ vahendid

Jrk.nr	Vahendid	Tulemus	2006	2007	2008	Kokku kulu	Vastutab
1	Õuevahendite täiustamine	Koolieelne alusharidus	Kiiged 8000	Liivakastid 20000	Liiumägi 45000	73000	Juhataja, majandusjuhataja
2	Metoodilise kabineti täiendamine		7000	8000	7000	22000	Juhataja, majandusjuhataja
3	Muusikariistad		Alt-kellamäng 2000	1500	1500	5000	Juhataja, majandusjuhataja
4	Võimlemisvahendid		Kompad 3000	Liiva-veelaud 1600	Tasakaalu-laud 5x500	7100	Juhataja, majandusjuhataja
5	Raamatud		6000	7000	8000	21000	Juhataja, majandusjuhataja
6	Arendavad vahendid		8000	9000	10000	27000	Juhataja, majandusjuhataja
7	Tööraamatud ja -vihikud		15000	16000	17000	48000	Juhataja, majandusjuhataja
8	Muud õppematerjalid		12000	13000	14000	39000	Juhataja, majandusjuhataja
9	Õueala laiendamise planeerimine		X	X	X		Juhataja, majandusjuhataja
10	Liiklusraja planeerimine		X	X	X		Juhataja, majandusjuhataja
	Kokku		61000	76100	105000	242100	

4) Prioriteet: Kaasaegsete toitlustustingimuste loomine

Jrk. nr	Tegevused	Tulemus	2006	2007	2008	Vastutab
1	Lao- ja kaloraažiprogrammi rakendamine	Tervislike toitumisharjumuste ja kultuurse käitumisega laps ja töötaja	X			Majandusjuhataja ja tervishoiutöötaja
2	Külmseadme paigaldamine toidulattu		12'900	X		Juhataja, majandusjuhataja
3	Köögi ja toidulao ventilatsiooni parandamine		X	61'500		Juhataja, majandusjuhataja
4	Söömiskultuuri õpetamine rühmas		X	X	X	Õpetajad ja tervishoiutöötaja
5	Küsitluste korraldamine toitlustuse osas		X	X	X	Tervishoiutöötaja
6	Koka, abitöölise ja majandusjuh. koolitused.		X	X	X	Juhataja
7	Köögi varustamine uute nõude ja seadmetega		X	X	X	Juhataja ja majandusjuhataja

5) Prioriteet: Inventari soetamine

Jrk.nr	Nimetus	Tulemus	2006	2007	2008	Kokku	Vastutab
1	Mööbel - lastele vastavad lauad ja toolid	Parem töö- ja õpikeskkond	10000	8000	8000	26000	Juhataja, majandusjuhat.
2	Ameti- ja eririietus		4000	5000	5000	14000	
3	Rühmade vooditarvikud		9000	9000	9000	27000	
4	Nõud kööki ja rühmadesse		5000	5000	5000	15000	
5	Metallist ukseksildid 10tk		1000		1000		
Kokku.			28000	28000	27000	83000	

6) Prioriteet: Seadmete soetamine

Jrk.nr	Nimetus	Tulemus	2006	2007	2008	Vastutab
1	Digifotoaparaat	Paremad vahendid õppe- ja kasvatustöö läbiviimiseks	5000			Juhataja, majandusjuhataja
2	Kaal		800			
3	Videokaamera			8000		
4	DVD mängija			3000		
5	Televiisor			7000		
6	Köögikombain				28000	
7	Lao külmseade		12'900			
8	Lao ja köögi ventilatsiooni korrastamine			61'500		

INFOTEHNOLOOGIA

1	Sülearvutid	Arvutipõhine dokumentatsioon rühmades		2tk 34'000	2tk 34'000	Juhataja, majandusjuhataja
---	-------------	---------------------------------------	--	------------	------------	----------------------------

3.1.4 Võtmeala: ÕPETAMINE, KASVATAMINE, ÕPPIMINE

1)Prioriteet: Lasteasutuse õppekava

Jrk. Nr	Tegevused	Tulemus	2006	2007	2008	Läbiviija, vastutaja
1.	Õppekava arendustööplaani koostamine ja rakenduse analüüs.	Lasteaia õppekava on muutuv, mitmekülgne ja isiksust väärtustav.		X	X	Juhataja
2.	Uue riikliku raamõppekava valmimisel lasteaia õppekavasse muudatuste sisseviimine.			X	X	Juhtkond
3.	Arendustegevus õppekavas. - arvutamine ja võrdlemine; - loodusõpetus, - mina ja keskkond; - keskkonna teema		X	X	X	Pedagoogid, juhataja aset. õppealal
4.	Mäng - oluline valdkond õppekavas. Mängus toimub: - loovuse avamine; - sisemaailma ülesehitamine; - positiivse enesehinnangu loomine, - sotsiaalsete oskuste omandamine; - eneseteenindamisoskuste ja tööharjumuste kujundamine; - teadmiste ja oskuste kinnitamine			X	X	Pedagoogid, juhataja aset. õppealal

2) Prioriteet: Rühmade õppe- ja kasvatustegevuse planeerimine

Jrk. Nr	Tegevused	Tulemus	2006	2007	2008	Läbiviija, vastutaja
1.	Koolitus "Planeerimisprotsess lasteaias, tulemuslik eesmärgistamine, eesmärkide saavutamine, strateegia"	Laps on võrdväärne koostööpartner, kes -vaatleb -uurib -tunnetab. Kes: -kasvab - õpib -areneb.	X			Õpetajad, juhataja
			X	X	X	Õpetajad, juhataja
2.	Lapsest lähtuv eesmärgistamine rühmatasandil: - tegevuste kaudu harjutamine		X	X	X	Õpetajad, juhataja aset õppeala
3.	Huvitavad nädalateemad - eeldused põnevateks, loovateks ja mitmekülgseteks tegevusteks.		X	X	X	Õpetajad, õppealajuhataja
4.	Planeeritud tegevuste läbiviimine õppemängude, rütmiharjutuste, liikumist võimaldavate ja praktiliste tegevuste kaudu.		X			Õpetajad, juhataja
5.	Tutvumine teiste lasteaedade töökogemustega (Võru ja Pärnu maakonna lasteaiad).					

3) Prioriteet: Õpetamine ja kasvatamine

Jrk. Nr	Tegevused	Tulemus	2006	2007	2008	Läbiviija, vastutaja
1.	Näitlike vahendite kasutamine ja valmistamine matemaatika, loodusloo ja keskkonnakasvatuse läbiviimisel.	Laste arengu analüüsimine on õppe korraldamise aluseks ning toetab iga lapse individuaalselt arengut.	X	X	X	Õpetajad
2.	Jätkata looduse-, tervise- ja liikumisnädalate süstemaatilist korraldamist.		X	X	X	Õpetajad, juhataja aset õppealal
3.	Integreeritud tegevuste kaudu eelduste loomine lapse igakülgses arenguks.		X	X	X	Õpetaja, juhataja
4.	Jätkata lapse arengu analüüsimissüsteemi täiustamist ja arenguveestluste läbiviimist lastevanematega.		X	X	X	Õpetaja, juhataja

4) Prioriteet: Õppimine ja mängimine

Jrk. Nr	Tegevused	Tulemus	2006	2007	2008	Läbiviija, vastutaja
1.	Õpetajad juhendavad laste valikuid õppetegevustes ja võimaldavad olla lastel aktiivsed õppijad	Otsustusvõimelised ja iseseisvad lapsed	x	x	x	Pedagoogid, juhataja aset. Õppealal
			X	X	X	Pedagoogid, juhataja aset. Õppealal
2.	Pedagoogid arendavad laste koostööoskusi (ergutada koostööd ja üksteise abistamist) ja käitumisharjumusi.		X	X	X	Pedagoogid, juhataja aset. Õppealal
3.	Lugemisnurdade mitmekesistamine		X	X	X	Pedagoogid, juhataja aset. Õppealal
4.	Õpioskuste omandamine mängulise tegevuse kaudu					

5) Prioriteet: Sotsiaalsete oskuste omandamine ümbritsevas keskkonnas. Lapse arengu hindamine.

Jrk. Nr	Tegevused	Tulemus	2006	2007	2008	Läbiviija, vastutaja
1.	Voorusliku käitumise väärtustamine kombeõpetuse kaudu	Teiste inimestega arvestav laps	X	X	X	Pedagoogid, juhataja
			X	X	X	Pedagoogid, juhataja
2.	Lapse arengu määratlemine.					

3.1.5 Võtmeala: LASTE TOETAMINE

1) Prioriteet: Töö haridusliku erivajadustega lastega

Jrk. Nr	Tegevused	Tulemus	2006	2007	2008	Läbiviija, vastutaja
1.	Täiustada individuaalsete arenduskavade koostamist ja analüüsida nende rakendatust.	Haridusliku erivajadustega laste tasakaalustatud areng.	X	X	X	Logopeed, juhataja
2.	HEV lastele õppimisvõimaluste loomine ja laste erinevate vajadustega arvestamine ÕKT-s.		X	X	X	Pedagoogid, juhataja

2) Prioriteet: Andekate laste arendamine

Jrk. Nr	Tegevused	Tulemus	2006	2007	2008	Läbiviija, vastutaja
1.	Tutvuda lapse arengu- ja õppimisteooriatega.		X	X	X	Pedagoogid, juhataja
2.	Sisekoolitus "Multiintelligentsusteooria", läbi töötada vastav kirjandus		X	X	X	Pedagoogid, juhataja
3.	Koostöö lapsevanemaga lapse tugevate külgede äratundmine ja nende edasiarendamine.		X	X	X	Pedagoogid, juhataja
4.	Individuaalne töö tugevamatega, lisaülesanded.		X	X	X	Pedagoogid, juhataja

3) Prioriteet: Muukeelne laps

Jrk. Nr	Tegevused	Tulemus	2006	2007	2008	Läbiviija, vastutaja
1.	Tutvuda muukeelse lapse kuluurierinevustega, pere ja kasvatustraditsioonidega.	Muukeelne laps sulandub Eesti ühiskonda	X	X	X	Pedagoogid, juhataja
2.	Koostöö vanematega, nende nõustamine lapse eesti keelse rühma tulekul: - lapse keelelise arengu väljaselgitamine, - õpetaja ja lapsevanema suhtluskeel; - keeleõpe muukeelsele lapsele		X	X	X	Pedagoogid, juhataja

3.1.6 Võtmeala: Haridustulemus

Prioriteet: Koolivalmidus

Jrk. Nr	Tegevused	Tulemus	2006	2007	2008	Läbiviija, vastutaja
1.	Lastevanematele koolivalmiduse kohta info jagamine	Lapsed on enesekindlad ja valmis alustama kooliteed	X	X	X	Õpetajad, juhataja
2.	Lapse valmidus õppetegevuse alustamiseks, mis väljendub: - lapse soovis õppida; - omandada uusi teadmisi; - jälgida ja täita täiskasvanute selgitusi ja korraldusi.		X	X	X	Õpetajad, juhataja
			X	X	X	Õpetajad, juhataja
			X	X	X	Õpetajad, juhataja
3.	Koolieeliku õppimise motivatsiooni positiivse enesehinnangu ja analüüsi oskuste kujundamine.		X	X	X	Logopeed, õpetajad, juhataja
4.	Sujuva ülemineku tagamine lasteaiast kooli					
5.	Laste koolivalmiduse hindamine mitmesuguste meetodite abil					

ARENGUKAVA UUENDAMISE JA MUUTMISE KORD

1. Arengukava kinnitab Võru valla volikogu.
2. Arengukava täitmist analüüsitakse üks kord aastas ja tegevuskava täiendatakse vastavalt vajadusele.
3. Kokkuvõtte õppe- ja kasvatustööst ning sisehindamisest tehakse pedagoogilises nõukogus ja hoolekogus iga õppeaasta lõpus.
4. Õppe- ja kasvatustöö muudatused viiakse sisse pedagoogilise nõukogu otsusega.
5. Kokkuvõtte lasteaia majandustegevuse kohta tehakse hoolekogus ja üldkoosolekul iga eelarve aasta lõpus.

INFOTEHNOLOOGIA

Eesmärk:

1. Lasteaia kodulehekülje koostamine.
2. Arvutikomplektide muretsemine rühmadesse.
3. Rühmade dokumentatsiooni muutmine arvutipõhiseks.

Tulemus:

1. Personal kasutab arvutit oma igapäevatöös.
2. Lasteaial on oma kodulehekülg.
3. Rühmadesse muretseda arvutid (ruumi puuduse tõttu sobiksid sülearvutid).
4. Pedagoogid saavad oma tööaega otstarbekamalt kasutada (ka laste puhketunnil, koolitusel osalemisel).